FORMATO ASESORÍA A DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**ESCUELA LA PALABRA**		**SEDE**			**ESCUELA DE LA PALABRA SEDE PRINCIPAL**					
NOMBRE DEL DOCENTE QUE RECIBE LA ASESORIA						**Hector Fabio Londoño**					
NOMBRE DEL PROFESIONAL DE APOYO QUE BRINDA LA ASESORIA						**CARLOS EDER MOSQUERA LOPEZ**					
FECHA	Día	26	Mes	mayo	Año	2026	**HORA**	**Inicio:**	6:40am	**Total tiempo asesoría en horas:**	40min
								Finalización:	7:20am		
TIPO DE DISCAPACIDAD POR LA QUE SE REALIZA LA ASESORÍA						DISCAPACIDAD AUDITIVA					

Estrategias pedagógicas que el profesional de apoyo otorga al docente para el trabajo con el estudiante con discapacidad y /o talento excepcional

Objetivo de la Asesoría:
Brindar acompañamiento pedagógico y práctico al docente de Tecnología para la incorporación de estrategias inclusivas y ajustes razonables en el PIAR, orientados a la atención de estudiantes sordos con diversidad lingüística y presencia de discapacidades múltiples, garantizando su participación activa y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

se enfatizó en la necesidad de disminuir la sobrecarga de actividades centradas exclusivamente en la producción escrita en español, teniendo en cuenta que para muchos estudiantes sordos el español escrito representa una segunda lengua y, por tanto, su comprensión puede resultar compleja. En este sentido, se sugirió fortalecer el uso de recursos visuales y didácticos como imágenes, mapas mentales, organizadores gráficos, apoyos audiovisuales y explicaciones contextualizadas.

Materiales de apoyo que se sugieren al docente para el desarrollo de estrategias pedagógicas inclusivas

Durante la asesoría se socializaron y reforzaron las siguientes acciones inclusivas:

* Incorporación del uso de señas básicas en el aula, facilitando la comunicación directa entre el docente y los estudiantes sordos.
* Articulación anticipada con el intérprete de Lengua de Señas Colombiana, mediante la entrega previa de los contenidos, ejes temáticos y actividades a desarrollar, permitiendo una preparación adecuada del proceso de interpretación.
* Ajustes metodológicos y visuales, orientados a fortalecer la comprensión de instrucciones y conceptos, tales como:
* Uso de imágenes, esquemas y gráficos.
* Presentación visual de consignas y pasos de trabajo.
* Apoyo visual durante las explicaciones y actividades prácticas.
* Adecuaciones en el PIAR, teniendo en cuenta el nivel lingüístico, las necesidades comunicativas y las condiciones particulares de los estudiantes sordos con discapacidades múltiples.

Sugerencias sobre el tipo de flexibilización curricular a realizar

Flexibilización Significativa		**Flexibilización Poco Significativa**		**Ninguno tipo de flexibilización**	

Acuerdos:
El docente entregará de manera anticipada las temáticas y materiales a desarrollar en clase, con el fin de que el intérprete pueda preparar adecuadamente el proceso de mediación lingüística.
Implementar estrategias metodológicas visuales que favorezcan la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes sordos.
Promover actividades pedagógicas más prácticas e interactivas, minimizando en lo posible el exceso de carga escritural en español.

Bibliografía que el profesional de apoyo sugiere al docente para consolidar la estrategia pedagógica inclusiva

Links de videos

Paginas pedagógicas
https://educativo.insor.gov.co/

Documentos con orientaciones





Firmas que sustentan el proceso de asesoría al docente en procesos de atención a la diversidad desde el marco de la inclusión educativa

Profesional de apoyo que brinda la asesoría	**CARLOS EDER MOSQUERA LOPEZ**	**Docente de la IE que recibe la asesoría**	**HECTOR FAVIO LONDOÑO**

ALCALDÍA DE PEREIRA